

學校編號：325856

視學報告

香港創價幼稚園

學校地址：九龍九龍城慕禮道四號

視學日期：二零零六年二月二十七日、二十八日、
三月一日及三日



香港九龍塘慕禮道四號

電話：2336 6090 傳真：2337 1898

網址：www.soka.edu.hk

教育統籌局質素保證分部

二零零六年八月

視學人員

彭張燕女士

黃馬麗新女士

張惠珍女士

香港特別行政區政府

教育統籌局 (二零零六年)

★ 本報告書錄自教育統籌局質素保證分部 ★

全面質素保證視學報告

成績超卓

教育統籌局質素保證分部幼稚園視學組一行三人，於二零零六年二月及三月間來訪本園，駐園四天作全面質素保證視學。她們透過視學前的問卷調查向全體教師、非教學人員和六十名隨機抽樣的家長搜集意見，同時亦查閱學校有關課程文件和資料。在視學期間，她們進行了觀課，觀察兒童的各項活動，查看兒童的作品、習作及評估紀錄，與校長、教師、兒童、家長和課程顧問進行會談及查閱學校有關行政、教學文件和資料，以分析本園在管理與組織、學與教和機構文化及給予兒童的支援等各方面的表現。

經深入瞭解及詳細分析後，視學組人員對於本園各方面的工作均給予高度評價，這都是本園教職員全心全意，為了提供優質學前教育而努力的成果。我們不會因這次視學報告的成績而感自滿，我們會繼續努力不懈，為兒童的幸福及未來，作出無私的奉獻。

香港創價幼稚園校監 梘浦壽

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 管理與組織	4
3 學與教	11
4 機構文化及給予兒童的支援	19
5 總結	23

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校『以「人本教育」為辦學宗旨。我們相信每位兒童都是獨特和充滿發展潛能。為此，我們希望建立一個愉快、開放和多元化的學習環境，並提供一個全面、均衡及適切的課程，讓兒童能發揮他們無限的潛能，為社會培育具備創造價值能力的二十一世紀人才。』

1.2 學校資料

- 學校於一九九二年由香港國際創價學會創辦，為一所非牟利幼稚園，並參加幼稚園資助計劃，採用粵語作為教學語言。
- 全校有11個課室、遊戲室及三個室內遊戲場。
- 學校於本年度開設21班。全校學生有589人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午	
	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	3	89	3	86
低班	3	90	3	90
幼兒班	4	120	4	99
混齡班	1	15	/	/
合計	11	314	10	275

- 半日班全年學費15,730元，分11期收取，全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有32位全日教師、六位兼職專任教師及八位非教學人員，師生比例為1：9。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有教育文憑及兒童發展文學士學位，一位主任為幼兒教育學士及教育碩士(特殊教育需要)，另一位主任持有幼兒教育碩士學位，三位教師持有幼稚園教育證書。合格幼稚園教師27位，其中有一位教師正修讀幼兒教育學士課程及六位正修讀幼稚園教育證書課程。兼職專任教師共六位，音樂教師已取得合格幼稚園教師的資歷，但體育教練和四位語文的教師均未持合格幼稚園教師資格。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零六年二月二十七日、二十八日、三月一日及三日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 向全體教師和非教學人員進行問卷調查，收回率皆為100%；又採用隨機抽樣的方法，向60位家長發出問卷，收回率為82%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了16次觀課，觀察兒童進行自選及組織活動、音樂活動、體能活動、英語活動、普通話活

動、體藝活動、故事、茶點和排洗活動。

- 與校長、教師、兒童、家長和課程顧問進行會談。
- 抽樣查看兒童的作品、習作及評估記錄。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，通過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 辦學團體辦學經驗豐富，具有國際的視野和廣闊的胸懷，多年來致力宏揚愛的教育與世界和平，在香港、日本、東南亞及美國等地開辦學校，以培育優秀的世界公民為使命。
- 校董會目光遠大，以「堅強、正直、活潑」為辦學格言，並為學校確立清晰的辦學宗旨和方針，着重從少培育兒童的群育、德性、生活態度和個人的潛能，為他們未來的成長作好裝備，甚能配合香港教育的發展趨勢，而學校的核心價值深得持分者的認同。
- 校董會成員富有辦學熱誠和理想，通過定期的會議和校務報告，檢討學校政策的成效，有效監察學校的運作。校長列席校董會，能促進校董與員工的溝通；校監與教職員時有接觸，清楚了解教師的工作，並關心兒童的學習表現，尤其重視教學質素和兒童的心理健康，樂意投放大量資源，使校園的環境和設施更精益求精，又聘請多位各具專長的幼兒教育課程專家和顧問，支援教學隊伍，不斷完善課程和教師的教學技巧。
- 學校的組織具規模，架構明確，分工清晰。學校的人手編制十分理想，各項工作安排極為周詳，在校長統領下，三位主任分別主理校務組、學務組及總務組的工作，權責分明，彼此的協作十分良好。同時，學校在各級設立級組長，負責課程方面的聯繫和協調；又

因應學校需要設有多個功能組別，以關注各學習範圍、學生輔導和家長工作，員工能互相配搭、各司其職，使學校的運作井然有序。

- 學校能善用自評的結果，並配合本身發展需要和資源制定發展計劃。計劃涵蓋全面，包括師資培訓、課程發展、學習經驗評估、關顧學生服務及校園改善等，每項計劃皆清楚釐定具體的推行方法、實施日期和評估準則。學校各層級員工均能認真地執行發展計劃所定的工作，部分項目更取得初步成效，而個別較長遠的發展項目，如改革學習模式和建立兒童學習檔案等，將分三年按部就班地推行，並會不斷檢討修正，以確保計劃能達到預期的目標，足證學校有策略地擬訂和推行發展計劃，促使學校穩步邁向更優質的教育。
- 學校的檔案系統完善，各類行政文件、教學資料及會議紀錄均能清晰詳盡地記錄，並妥善地以電腦存檔，方便教職員查考和更新。
- 學校的安全意識甚高，除環境的設置能充分照顧兒童的安全外，又訂立各類安全指引和守則，安排足夠的人手處理各類緊急及意外事故；學校有多位教師持有急救證書，教師顯然甚為關注兒童的安全和護理，又積極裝備自己，使兒童得到更妥善的照顧；同時，學校委派總務部員工修讀有關職業安全的課程，有效提升員工的安全意識和確實執行既定的安全措施。此外，學校設立保母車委員會，邀請家長協助監管各條保母車路線，為兒童的安全提供最全面的保障。

2.2 領導能力

- 校董會能藉着定期的勉勵給予教職員精神上的支持，並為教師提供優越的培訓和晉升機會，成功營造進取和積極的教職員團隊，校園充滿愉悅的工作氣氛。
- 校長在學校工作十四年，視野和閱歷廣博，並擔任多項教育公職，積極推動幼兒教育的發展。校長態度親和、作風開明和有廣納員工意見的胸襟，深受員工的尊重和愛戴。她既富教育理想，又能掌握教育發展趨勢，不斷學習，熱衷吸收新事物及作嘗試，且能按部就班，有策略地帶領員工推展新工作，如近年學校銳意改革學校的學習模式，學校先集中培訓幼兒班教師，讓他們瞭解及認同學校的改革方向，並在課程顧問支援和指導下進行教學的新嘗試和檢討教學成效；學校繼而藉着已取得的成果鼓勵其他班級教師參與，成功將課程改革推廣至另一階段。
- 學校的校務和教務主任皆持有碩士學位，她們良好的學歷和勤奮好學的態度激發教師積極進修。校務主任服務學校十四年，深得校長的信任和倚重，充分掌握和發揮中層管理人員的領導角色，其在主管學校日常事務、學生輔導及家長教育等方面有出色的表現。她對兒童和家長的關愛，足為教師的模範。
- 學務主任服務年資較短，惟她心思細密、做事認真投入、好學謙遜，在校長和課程顧問的支持下，成功帶動教學隊伍作多方面的嘗試，以提升學與教的效能。總務主任忠心盡責、克盡所能，使學校日常的運作暢

順有序，能為管理層和教師作實質的支援。校長和三位主任合作無間，營造出優質的管理文化，管理層與員工關係融洽，彼此尊重信任，能上下一心，充分彰顯團隊的精神。

- 現階段，學校頗為倚重顧問和專家的支援，管理層可進一步發揮自己的專長和領導的效能，培養獨立優秀的教學團隊，協力完善學校的發展。
- 校長積極鼓勵家長參與學校的決策和工作，視他們為親密的工作夥伴，家長深感學校對其尊重及對其子女的關愛，對學校心存感激和信任，也樂意與學校衷誠合作。學校能持守辦學宗旨和建立銳意發展的信心，實在是得力於家長的熱心支持。

2.3 員工管理

- 管理層知人善任，了解員工的性格、專長和潛能，恰當和公平地分配工作，教職員皆滿意學校的工作安排。學校賦以教師足夠的空間進行功能小組工作，讓教師在教學層面以外學習和發揮，增強教師的工作滿足感。學校重視教師的貢獻，提名教師參加「表揚教師計劃」，又於每學年，藉着優秀的教學活動選舉，表揚教師的創意與努力，有效提高教師的士氣，增強員工對學校的歸屬感，達到鞏固教學團隊的凝聚力。
- 學校為新入職教師提供適切的支援，採用「師徒制」的方式，由資深的教師輔導經驗淺或新入職教師。師徒的關係密切，會一起觀課及切磋課題，制度既可協助新教師盡快與教學隊伍融合，又能促進他們的專業

成長，教師都感到獲益良多。

- 學校深明優質教師是促使教學成功的關鍵，故不吝投放大量資源於校本的教師培訓上，把學校塑造成學習型的機構。學校有策略地通過不同層面的培訓活動，促進各職系員工的專業水平，而為教師訂定的培訓計劃能充分回應他們的教學需要和學校發展路向；學校邀請本地的學前教育專家，設計系列式的研習坊，課程顧問定期到校，觀察教師上課，並與他們研討，協助解決教學上的疑難；學校聘有體育教練、專任的音樂和語文教師，讓他們與班任教師結成教學夥伴，互相觀摩切磋，增強教師的專科知識。此外，教師經常參與外間機構舉辦的教學培訓活動，又與內地和各地教育機構進行觀摩交流，教師盛讚學校的培訓安排能增廣其見識和幫助他們有方向地學習。
- 學校已建立觀課文化，除有不同形式的觀課外，管理層和顧問還帶領教師深入討論和分析教學環境的安排、教師的教學技巧和態度及兒童的表現等，有效提升教師反思和自評的能力。教師表現投入，以開放的態度進行觀課與溝通，能促進教師間的專業交流。
- 學校有明確和完備的考績評核制度。評核的目標清晰，涵蓋內容全面，教師通過自評及管理層的評核，辨識自己的強弱及發展需要，從而設定教學改善目標和個人成長計劃，校方會作跟進，並於年終評估成效。教師均認同考績制度能促進他們個人的專業成長。
- 學校對員工重視和關愛，設有良好的福利制度；學校

設立足夠的渠道與員工保持雙向的溝通和交流，常諮詢員工的意見，員工皆願意向學校提意見，幫助學校釐定適切的政策。員工相處融洽，互相支持，齊心協力，共同為達成學校的目標而努力。

2.4 資源調配

- 學校努力不懈地為兒童營造優良的學習環境。教學資源充足，有員工專職管理教學資源，教師方便取用。校舍樓高三層，為獨立的樓房，地方寬敞、明亮整潔，布置極具美感及吸引，遊戲的設施和物料豐富，擺設井然有序。
- 學校偌大的禮堂、唱遊室和室內遊戲場，提供充裕的空間讓兒童無拘無束地進行音、體活動，舒展筋骨；兒童可以在滿栽植物的校園暢快地把玩沙、水和騎腳踏車，又可以在室內遊戲場穿梭各活動區，與其他年齡組別兒童混合，進行學習；學校又善用校園每一角落，在牆壁、走廊和樓梯旁都張貼或擺放了兒童的美勞作品及刺激感官學習的遊戲設施，讓兒童與環境進行更多的互動接觸，促進學習的成效。
- 學校有適切的措施維持校舍的衛生水平。每個課室設有洗手盆，方便師生保持勤洗手的習慣。課室的桌椅和玩具每天均有妥善的清潔和消毒安排，兒童回校後又會換鞋子和工作袍，合力保持環境的清潔。學校的工友均有修讀有關食物衛生課程，進一步保障食物和環境的衛生。

2.5 自我評估

- 學校在自評工作方面的發展十分良好，自評的功能充分發揮。學校於三年前已逐步培訓教師參與學校系統化的自評，穩步地建立了學校的自評和分享文化。教職員對學校自評持十分正面的看法，並積極參與自評工作。學校通過各種途徑，從不同的層面和範圍，全面地蒐集檢討數據，加以系統化的歸納分析，總結出學校的發展情勢和方向，從而有策略地制定短期與長期的工作計劃，然後按部就班地落實各項跟進工作，再定期檢討和修正計劃，推動學校不斷自我完善。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校致力實踐「人本教育」，旨在通過一個全面、均衡及適切的課程，促進兒童在體能、智能、語言、情緒、美育及群性的整體發展。整體來說，課程內容全面而均衡，發展方向清晰。
- 學校的課程以綜合課程的理念設計，令兒童在連串的學習活動中建構知識、學習技能和培養良好的態度。學校正逐步建立校本課程，能在教材套內選取適量的教學參考資料，亦同時滲入自行編訂的識數、美術、體能、音樂、英語和普通話等課程。各級的學習主題和學習內容以螺旋式編定，能配合不同年齡兒童的能力、興趣、生活經驗和發展需要。
- 學校日程編排靈活顯心思，能為兒童編排動靜交替、全班及小組的學習活動。本年度，學校配合幼兒班推行課程改革，重新設計日程，容許教師有更充裕的教學空間，實踐多元化的教學和讓教師從多角度認識兒童。這種彈性的活動程序和小組組合的形式避免了不必要的集體輪候，容許兒童有充裕的時間，按自己學習的速度進行自主學習，大大增加學習的效益。
- 學校確能為兒童創設一個以兒童為中心、富探索學習的園地。學校把幼兒班的各個課室按不同功能而設計，讓兒童輪流使用，打破個別課室的局限，靈活地擴張兒童的學習空間；又開放整個校園，把不同的角

落布置為極具吸引的活動區，區內放置的物料不單豐富，且具備多功能，適合不同能力的兒童操弄。兒童通過重覆操弄和探索，建構新經驗。學校又能配合學習主題，為兒童安排與大自然親近的活動，如放風箏、澆灌植物、校園野餐和觀察窗外山景的四時變化等，以增潤兒童的學習經驗。

- 學校重視語文教育，設計良好的語言環境，積極推行親子閱讀計劃，學校備有逾千本的兒童圖書，供兒童定期借閱。家長積極參與親子閱讀，幫助兒童建立良好的閱讀習慣，效果理想；學校的親子閱讀報告設計用心，引導兒童逐步提升閱讀的層次。學校也技巧地設計不同的活動以提升兒童對語文的欣賞和敏感度，如通過「我是創價之星」活動加強兒童朗誦英語和普通話的興趣，而「布娃娃遊記」集體周記的設計又能巧妙地推動兒童用文字記錄生活點滴和抒發感受；學校又於學習角供應筆紙，建立兒童用文字記錄的習慣和信心。
- 學校的英語和普通話教師，以兒歌、故事、遊戲等活動形式，讓兒童初步接觸外語，效果理想；兩位教師又利用早/午會和上課前的自由活動時段與兒童輕鬆自然地交談，學校可鼓勵班任教師與專任教師合作，進一步安排生活化的語言環境，提高兒童學習興趣和效能，如模擬遊戲、體操和圖工製作等，讓第二語言的學習變得更互動和與日常生活結連。
- 學校極度重視體藝的學習，特意在每個星期五集中進

行體操、美術及音樂活動，讓低和高班兒童盡情參與。專任教師在活動初期主要負責設計主題和步驟，引導班任教師推行，但活動發展至目前，班任教師已能掌握大部分活動的設計和帶領活動的技巧。教師精心設計的體能活動，運用具挑戰性的體力遊戲器材，有效增強兒童體力、耐力和自我挑戰能力；音樂和美術活動設計強調創意、自我表達和美感的培育，活動供兒童極大的發揮空間，讓兒童的創意奔騰，享受創作的歡愉，教師與兒童的集體創作，更是能引動彼此意念，拼擦出創作的火花。

- 學校通過不同的學習設計和活動，潛移默化地進行德育和情感教育，每天有足夠的分享時間，讓兒童學習聆聽和欣賞他人；「綠色節日」提倡以環保的生活態度歡度節日；玩具義賣、舊衣回收、敬老愛幼活動教導兒童關懷社區，而「我的行動承諾」活動更是培育兒童的責任感和自律精神。
- 學校為兒童設計的課業具心思和見效能。幼班的線條練習設計富趣味，能促進兒童手眼協調的能力；低班和高班的習作類型多元化，除能鞏固其學習，並能有效提升兒童文字應用、邏輯思維能力和對周遭環境的關注。惟幼班假期功課設計畧為平板，宜讓兒童多作蒐集資料和生活紀錄，提升兒童對環境的觀察和認知。
- 學校課程管理架構能匯聚和發揮教師的專長，產出適切的課程設計。校長和學務主任會參考課程顧問的意見，訂定教學活動編排的原則，然後帶領教師合力編

定課程進度。此外，教師把培訓所學，有系統地匯聚成教學資源，如負責體藝小組的教師會結合與專任教師合作的經驗，編寫活動教案，供其他教師參考。管理層認真審閱教學計劃，通過觀課和參與教學活動，了解課堂的實際情況。教師經常反思課程的編排、討論教學計劃和進行午間教學檢討，以便適時修正教學。他們也會參考兒童發展評估表，了解兒童在家居的表現，並依據家長的回饋，調適課程和課業，努力提升兒童學習效能。整體來說，學校的課程管理優良，督導認真，能有效評鑑教學的成效，從而保障教學的質素。

3.2 教學與照顧

- 教師有良好的專業態度，盡責勤懇，認真準備教學活動，能尊重兒童的興趣和選擇，並努力設計多元化的活動區，又能營造自由愉快的學習氣氛，令兒童投入活動，樂在其中，笑聲充滿校園。
- 師生比例理想，教師以四、五位兒童為一小組進行學習活動，有助教師能細心觀察兒童的反應，從而因應兒童不同的能力和興趣，調整教學的進度和方法，也較容易按個別兒童的需要，給予合適的輔導和跟進。
- 教師講解清晰有條理，能運用適當的表情和動作，吸引兒童留心聽講；教師採取開放、互動的溝通方式與兒童進行有意義的討論，大部分教師又能把握隨機教學，作延展性的提問，啟發兒童思考。
- 教師善於運用資訊科技協助教學，拍攝景物和下載網

上合適資料作輔助教材；教師又常讓兒童通過實物觀察或操作來學習，甚至把自己飼養的寵物如金魚和小龜帶回學校，以增強兒童對學習內容的理解和興趣；教師花心思設計實驗遊戲，除增強兒童運用各種感官機能外，並讓他們通過反覆操弄發現新知，從而提升兒童觀察、分析和總結能力。部分教師需更精確地掌握教學的重點，在推行活動時，避免偏離學習的重心而影響教育的效能。

- 教師關心兒童的想法和感受，常耐心聆聽兒童描述自己的圖畫，也會預留充足的分享時間，與兒童詳細討論當天的經驗和感受，並鼓勵兒童與同學分享其學習的發現和成果。
- 教師十分重視兒童美術的創意，兒童備有個人畫冊，課室牆壁裝置多塊大畫板，不同的活動場地也擺設畫架，並提供多樣化的創作材料，又以畫畫作延續學習活動，鼓勵兒童經常創作，教師會細心記錄兒童作品的內容和想法；校園到處展示兒童的作品，讓兒童有分享學習、鑑賞別人作品的機會。
- 教師安排合適和足夠的體力遊戲和技巧學習，幫助兒童掌握肢體動作的平衡和促進動作協調的發展。學校又設計質量皆合適的小手肌活動，增強兒童手部的靈活度和手眼協調的能力。
- 學校以奧福音樂教學法設計音樂活動，包括律動、樂器伴奏、音樂欣賞和音樂繪圖等，着重增強兒童的音樂知識和鑑賞能力。教師鼓勵兒童以肢體動作演繹旋

律節奏，通過音樂幫助兒童釋放自己的情緒。

- 教師能妥當照顧兒童的身體健康，安排多樣化的營養茶點，讓他們有充足體力進行學習活動。教師又為兒童提供適當學習自我照顧的機會，讓兒童每天回到學校時獨立地完成換鞋、掛外衣、換上工作袍等工作；學校又設組長制，委派兒童擔任簡單的任務，讓他們學習承擔責任和服務他人。

3.3 兒童學習

- 兒童充滿自信，學習態度積極和專注，熱心回答教師的提問，又樂於表達自己的意見；兒童又勇於嘗試和探索，熱心參與不同類型的活動，處處表現對學習的興趣。
- 兒童生活經驗豐富，觀察力強，能把學習連結相關的生活經驗，從而懂得提出邏輯性的問題，又喜歡利用文字、圖畫抒發感受和記錄事情；兒童說話有條理，愛與人溝通，具濃厚學習外語的興趣，並能自然地與專任外語教師以外語溝通，及對其問題作出積極和適當的回應。
- 兒童投入美藝活動，處處表現其創意和信心。他們能運用不同的技巧和各類材料進行美藝創作；兒童下筆有信心，題材豐富，色彩鮮明，常以圖畫作日誌，表達生活經驗和感受。
- 兒童精力充沛、動作敏捷，喜歡接受體力遊戲的挑戰；兒童小手肌的發展良好，能運用泥膠製作小模型和以剪和撕貼的技巧製作手工，作品多樣化。

- 兒童的自理能力表現良好，他們清楚課室物料放置的位置，能小心取用及收拾整理；有良好的生活習慣，注重清潔，愛守秩序，又能珍惜物資，懂得把廢物分類，知道廢物循環再用的功能。
- 每天不同年齡組別兒童都會在室內遊戲場聚首，互相學習，從而獲得寶貴的群處經驗。兒童的群性表現十分出色，對客人熱情有禮，會主動與人交往，尊重他人意見；又熱心服務，喜歡承擔責任，常自告奮勇地幫忙搬運和收拾體育器材。

3.4 學習經驗評估

- 學校的評估政策恰當。評估的目標明確，也備有清晰的指引和準則，內容涵蓋兒童各學習範圍。學校於二零零四年開始進行一系列的培訓，不斷提升教師的觀察和剖析兒童行為的技巧，特別是通過兒童繪畫的圖畫去演繹他們的感受與想法。現階段，教師已能通過持續觀察，準確記錄兒童的表現。學校又認真設計兒童發展評估表，教師和家長同時記錄兒童的發展表現，讓雙方對兒童有更全面的了解。學校可考慮把兒童發展評估表和學科評估合併，以減省教師的工作量和避免重複評估兒童。
- 學校為兒童建立學習歷程檔案，保存兒童不同時段的學習資料，展現兒童的學習成果。學校能有系統地將評估結果向家長報告。每學期教師會約見家長和派發兒童的綜合評估報告，讓家長得知子女在各方面的學習表現。

- 學校能綜合兒童學習經驗評估的整體資料，作為改善課程設計和教學策略的依據，以提升教學的質素；除回饋教學外，評估結果有效地幫助學校甄別有需要尋求專業輔導的兒童，讓他們得到適切的幫助。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校在關顧兒童方面的表現優異。學校尊重每名兒童都是獨特的，照顧他們個別不同的需要，既在課程設計和教學照顧方面配合不同能力的兒童，又特設輔導組專責統籌輔導兒童的工作。組長由校務主任擔任，她具備豐富的專業知識，在支援教師和關顧兒童方面均表現出色。輔導組積極結合社區資源，如聯絡大學語言治療學系的學員，為兒童提供診斷及治療服務。
- 教師樂於修讀有關特殊教育的課程，並能分享學習所得，令整體教師對識別有特殊教育需要兒童的能力提高。在恆常的觀察中，當教師發現有特殊表現的兒童，會將個案交與輔導組再進一步觀察分析，由組長與有關教師提供輔導，如有需要，學校的教育心理學家會作跟進或提供轉介服務。
- 學校深信有快樂的家庭才有快樂的兒童，所以相當關注家庭問題對兒童的影響。為輔導不同家庭的需要，學校的教育心理學家每月一次駐校提供服務，他會跟進輔導組轉介的個案，也會與家長面談，解答家長疑問，如關注的內容可供其他家長參考，也會將資料上載學校網頁。
- 學校有少量日籍兒童，學校會先評鑑兒童的溝通能力，並安排懂日語的教師給予照顧，又組織日籍家長會，通過交流和互相幫助，有效支援家長和兒童的需

要，兒童很快便能解決溝通的問題，快樂地融入學校生活。

- 學校認為「好的開始」有助兒童愉快學習，所以十分重視兒童對新環境的適應。學校舉辦新生家長會和安排新生適應期，教師又會致電與家長聯絡和舉行幼兒班家長會，跟進兒童入學後的適應，也讓家長增加了解兒童初入學表現和進展。在課程方面，學校為初入學的幼兒安排適切的常規訓練和認識校園活動，兒童能愉快地開展學習生活。
- 學校關顧升班兒童的情緒，會特別安排高、低班兒童在開學前回校，認識班任教師和課室位置，又安排去年任教的教師對兒童說出鼓勵的話語，讓他們更有信心地開始新的學習。學校也適當地支援即將升讀小學的兒童及其家長，除舉辦小一入學講座外，又安排小學參觀及為兒童安排適量的模擬小學活動，幫助兒童作好升學準備。
- 學校關顧畢業生的發展，安排歡聚活動，又設立畢業同學會，協助他們及早建立支援網絡及維繫畢業生與母校的情誼。畢業生經常回母校探望教師，並熱心參與學校活動，校園洋溢關愛溫馨的氣氛。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校與家庭合作無間、關係緊密。學校通過網頁、通告和家長會等，使家長瞭解學校的發展；利用問卷調查和電話聯絡，增進溝通和蒐集家長意見。學校因應不同活動的需要，邀請合適的家長擔任義工，協助學

校推行活動。由於絕大部分兒童皆乘搭保母車上學，學校特別邀請家長監察保母車的質素，確保兒童得到最佳服務。

- 學校的家長教師會已成立六年，該會積極與學校協辦活動，也參與學校行政決策的事務，既發揮家長的專長，也讓家長通過參與，共同推動學校進步。家教會每年會因應家長需要，制定工作重點，籌辦家長教育活動，本年度以「藝術」為主題，舉辦與繪畫和話劇等有關的親子活動。每年家教會均籌辦「家長也敬師」活動，通過欣賞與感謝的回饋，使家校關係更密切。
- 學校重視與社區的聯繫和善用社區資源。校長廣闊的人脈網絡容易為學校網羅合適的社區資源，有效幫助學校發展和進步。學校歡迎外間教育團體和內地幼兒園到校參觀，促進相互的交流和學習。

4.3 機構文化

- 學校的領導層具國際視野，管理層有見識、魄力和理想，成功為學校營造一股學習和分享的文化，並為學校訂定清晰的發展方向，帶領教職員朝著目標不斷邁進。
- 教師以身為學校的教學團隊深感自豪，合力實踐學校的辦學理想。教師處處以兒童的福祉為依歸，尊重和關愛兒童，努力為兒童創設理想的學習環境，深受家長愛戴和欣賞。
- 學校篤信家校合作的重要性，與家長保持緊密的聯繫，家長工作屢見成效。家長認同學校的教育理念，

深感學校對其尊重及對其子女的關愛，對學校心存感激和信任，有濃厚的歸屬感，也樂意與學校衷誠合作，參與學校的事務。

- 學校洋溢溫馨、開放和歡愉的氣氛；兒童快樂活潑，好奇心強，勇於嘗試，喜愛學校生活，樂於服務，自理能力佳，友儕間相處融洽，師生關係良好。

5. 總結

學校校譽良好，深得家長和社會人士的讚譽愛戴。學校能為兒童安排十分理想的學習園地，環境幽美舒適，教學的配備充足，讓兒童置身其中，愉快地學習。領導層積極支援學校發展優質的學前教育；管理層富教育理想和熱誠，能營造開放、融和的工作環境，鼓勵教師提升教學的專業能力，配合學前教育的發展趨勢。教職員工作態度主動和積極，對學校的歸屬感強，彼此的工作關係融洽，並能配合學校的目標與政策共同努力。兒童熱愛校園生活，有良好的學習態度、人際關係和生活習慣。家長信任和支持學校，家校之間已建立緊密的夥伴關係。在現有良好的基礎下，學校如能在下列各方面作出改善，相信可以更進一步發展：

策劃與行政方面

- 管理層可進一步發揮專長和領導效能，逐步增強學校內在的能量，鼓勵教學團隊更獨立自主，協力推進學校的發展。

學與教方面

- 教師宜更精確地掌握教學重點，以推行既富趣味性且具學習成效的活動。
- 學校把兒童發展評估表和學科評估合併，以減省教師的工作量和避免重複評估兒童。