

學校編號：325856



質素評核報告

香港創價幼稚園

九龍九龍塘慕禮道四號
2013年1月21日、22日、23及25日

教育局
幼稚園視學組



香港九龍塘慕禮道四號
電話：2336 6090 傳真：2337 1898
網址：www.soka.edu.hk



學前教育質素評核報告

再次獲高度評價

教育局幼稚園視學組繼二零零八年後，本年初再次蒞臨本園進行學前教育質素評核。視學隊伍一行三人，連日透過觀課、面談、檢視文件、視察學校環境，全面分析本園的辦學質素。結果本園不但通過評核，各方面包括管理與組織、學與教、學生支援和機構文化四大範疇，均獲得高度評價，再一次認證本園能貫徹「人本教育」為辦學宗旨，成功營造關愛共融的校園文化。是次評核十分著重學校的自我評估機制，視學組認為本園的自評發展成熟，能運用「策劃—推行—評估」自評循環，優化教學質素，促進學校持續發展。

對於不辭勞苦的教育局視學隊伍，本園深存敬意！

對於家長給予本園的支持，本園深存感激！

本園更慶幸擁有一群對幼兒教育有承擔的團隊，尊重兒童，並肩推動學校發展！

我們承諾秉持「人本教育」，以發揮幼兒的潛能，培育社會人才為己任。

香港創價幼稚園校監 梶浦壽

質素評核日期：二零一三年一月二十一日、二十二日、二十三及二十五日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層能策動全校參與，凝聚團隊力量，有效落實「人本教育」辦學宗旨，因應兒童的全人發展和學習需要，擬定具體發展目標，推動學校持續進步。學校自評發展成熟，能通過「策劃—推行—評估」自評循環，辨識學校的發展優次，有策略地落實工作，優化教育質素。學校能不斷完善課程設計，鑽研有效的教學策略和照顧兒童個別差異的方法。配合去年英語教學和本年科學探究的關注事項，學校能從課程設計、教師培訓、家長教育等多方面構思合宜策略，配合有效的資源運用，推行效果理想。
- 1.2 校長行政管理經驗豐富，專業領導角色鮮明，持守幼兒教育理念，策劃學校發展工作，兼顧全面，積極承擔。副校長和主任各有所長，通力合作，互相支援，有效協助校長妥善處理學校行政事務和帶領相關工作的推展。管理層尊重和信任教師，聯繫緊密，營造開放和諧工作氣氛，有策略地規劃合適的校本專業培訓，包括訂定個人成長計劃、同儕協作和引入外間專業支援等，裝備教師。教學團隊充滿熱誠，互勵互勉，樂於嘗試和分享，能以專業和務實態度推動學校的發展。
- 1.3 學校團隊尊重每位兒童的獨特性，成功營造關愛共融的校園文化。學校輔導組有效統籌相關工作，促進教師與家庭的聯繫，適時跟進兒童的發展需要和學習進展，又適切引入校外專業支援，協同教師為兒童制定個別化輔導策略。學校能關顧不同兒童的需要，給予恰當的支援，讓他們愉快健康地融入校園生活。

1.4 學校視家長為學校協作夥伴，雙方已建立互信和合作關係，對培育兒童全面發展持相同的信念。家長教師會發展成熟，與校方緊密協作，共同訂定家長教育主題，又能匯聚家長資源，協辦多元化家校活動，充分發揮家校企合作的橋樑，並就學校發展提供意見。家長熱心參與學校活動，掌握學校課程的推行情況，並願意配合，把兒童學習有效延伸至家中。家長欣賞團隊對幼兒教育的承擔，對學校有強烈歸屬感，是推動學校發展的一大動力。

2. 學與教

2.1 學校有清晰的課程發展藍圖，編訂全面而均衡，且切合兒童發展需要的校本課程。學校有系統地編訂各級學習內容，按照主題設計多元化的活動，營造富啟發性的學習環境，通過遊戲、親身體驗和自選活動等，讓兒童在愉悅氣氛中學習和培養良好的學習習慣。學校編排恰當的日程，活動安排動靜得宜，兒童有足夠機會進行多樣化和延展性的學習活動。為了尊重兒童的學習特性和個別差異，學校靈活調配資源，增加人手，進行分組教學，能更適切地照顧兒童的成長和學習需要。

2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制縝密且有效能。管理層有計劃地推動校本課程的發展，發揮團隊的專業能量，讓級長、課程統籌、核心老師輪流擔當課程策劃工作，按主題作系統性的規劃，能兼顧教學設計、學習評估和環境設置等不同範疇的配合，又與教師共同備課，並持續檢視教學效能。管理層適度的監察，適時的回饋和專業指導，能確保效能和質素。學校關注兒童的學習表現，教師已建立自評反思的習慣，持續地觀察和記錄兒童的學習情況，為課程、學與教策略和支援兒童等，提供具體和準確的憑證，並調適教學，促進校本課程的發展。

2.3 學校因應去年校外專業支援計劃的推行成果，今年以科學探究為關注事項，幫助兒童從日常生活經驗和事物，進一步發展他們的觀察能力和探究精神。觀課所見，教師設計合適的學習情境和活動角，恰當地融入科學的學習元素，讓兒童通過實物觀察、感官體驗、探究等進行學習。兒童表現投入，能專注地獨自操弄活動角的玩具和物料，或與友伴一起討論和從做的過程中發現。學校實施具體可行的教學計劃，能有效誘發兒童的好奇心和培養主動的學習精神。

2.4 延續去年英語教學的發展工作，教師能加強協作溝通，策劃配合主題的學習內容和活動，通過故事、兒歌和遊戲等多樣化活動，營造趣味性和生活化的語言環境，讓兒童在輕鬆和有意義的情境下接觸英語。兒童明白教師的指示，專注投入，也能運用簡單的英語回應教師。學校安排家長工作坊和親子活動，讓家長了解兒童的學習。此外，英語教師協力完成校本教學手冊，為日後設計英語學習活動提供有用的參考。

2.5 學校能因應課程內容，用心規劃和靈活運用學校空間，並善用共用空間包括活動區、遊戲大堂、禮堂，讓兒童進行混齡和集體活動，營造以兒童為中心的學習氣氛，有效促進社群發展。學校重視發展兒童的創作潛能，提供多樣化物料外，亦已培養兒童攜帶家居環保材料回校的習慣，與友伴共享資源。校園內展示了兒童個人作品、合作畫、立體製成品，能讓兒童互相欣賞，增強成就感和激發創作意念。兒童隨心意選擇不同的物料，輕鬆自由地創作，喜悅地展示成果，有信心地介紹作品的設計特色。此外，閱讀角布置舒適，兒童專心閱讀，享受與同伴或教師一起閱讀的樂趣。

2.6 教師具備良好的專業態度，親切和藹，關愛兒童，循循善誘，經

常鼓勵讚賞兒童。教師能環繞主題設置模擬活動，如「慕禮道年宵市場」、花車設計、家庭角內的大掃除，兒童自然地投入情境，遵守遊戲規則，發揮想像力，與友伴互有溝通，協力進行各項活動，樂在其中。教師講解清晰有條理，能運用適當提問，促進師生和兒童與同伴間的互動。教學過程中，教師能發揮促進兒童學習的角色，成為兒童的學伴，且適當地給予兒童個別支援和指導，有效促進兒童的學習。分組教學安排理想，學習效果顯著。

2.7 兒童有豐富的生活經驗，積極參與主題的研習，敢於嘗試，能運用所學回答問題，有條理表達意見。他們願意分享學習經驗，在教師指導下向同伴展示學習成果、回顧學習，以及提出改善建議。兒童按個人喜好和能力選擇遊戲，專心一致地完成學習任務，或計劃和記錄個人參與的延展學習。課業類型多元化，設計有趣，如「布娃娃遊記」、假期活動分享和設計便條等，兒童能在生活情境中自然地運用照片、圖畫和文字等，抒發情感和分享經驗，同時，家長也積極參與其中，使兒童的學習得以有效延展。

2.8 兒童積極投入音樂遊戲，陶然自得地唱遊、律動，隨節奏敲敲打打或運用節奏樂器合奏，有良好的音樂感。兒童認真地進行暖身和舒鬆活動，投入參與體能活動和集體遊戲，展現出良好的肢體協調能力和充沛的活力。教師可考慮調適混齡組別的部分體能活動，進一步滿足不同年齡的兒童能力和成長需要。

2.9 學校的兒童學習經驗評估政策妥善，教師能以持續觀察方式評鑑兒童的發展進程和學習表現，設有「兒童發展定期評估表」和「兒童學習檔案」，資料全面，當中包括家長和兒童的評估。教師能善用總結性評估，綜合分析兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的整體情況。學校運用資料檢視課程的適切性和教學效能，並能提出具體的改善建議，促進兒童有效學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能藉恆常的自評循環，透徹掌握發展工作的成效和下一階段的發展焦點，積極求進，促使學校持續提升學與教的效能。領導層的有效領導和團隊的群策群力，貫徹落實以兒童為本的教育，兒童在充滿關愛、愉快校園中健康成長，激發學習興趣，奠定學習基礎。教學團隊可繼續發揮同儕協作的專業力量，優化教育效能，讓兒童都能發揮潛能。

評核員：岑玉儀女士、葉曉玲女士、潘玉章女士

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

★ 本報告書錄自教育局質素保證分部 ★