



學前機構 質素評核報告

香港創價幼稚園

九龍塘慕禮道四號

二零零八年一月八日、九日及十一日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組
二零零八年四月

香港九龍塘慕禮道四號
電話：2336 6090 傳真：2337 1898
網址：www.soka.edu.hk

學前機構質素評核報告

全面讚賞

繼二零零六年初的全面質素保證視學，教育局幼稚園視學組一行三人，於本年一月八、九及十一日蒞臨本園作質素評核視學。經過仔細的觀察和詳盡的分析，教育局對本園的辦學質素再次表示全面讚賞。教育局對本園的管理階層，包括辦學團體、校董會和校長均給予極高的評價。此外，教育局亦深信本園的課程編排和教師的專業和團隊精神，能提升學與教的成效。最重要的是，教育局認為本園真正能貫徹「人本教育」的辦學宗旨。

我們多謝教育局給予我們一份近乎無瑕疵的評核報告，並批准本園由二零一二至一三學年開始，可以繼續參加學券計劃以兌現學券。我們更要多謝各位家長對本園的支持，正如報告書指出，本園家校關係優良，彼此支持，良好的伙伴關係成為了學校穩步發展的重要基石。承蒙各位家長的信任及支持，我們承諾會繼續孜孜不倦，為提供全港最優質的幼兒教育而努力。

香港創價幼稚園校監 梶浦壽

質素評核日期：二零零八年一月八日、九日及十一日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體具悠久和豐富的辦學經驗，對教育有承擔，投放大量資源，興建設備完善而又具特色的幼稚園校舍，歷年來鼎力支持學校發展，委派辦學團體的理事長及副理事長擔任學校校董會成員，又經常借出可容納千人的禮堂予學校舉辦活動。辦學團體會員具多方面才能，積極參與學校活動，如：為畢業典禮編曲填詞、到校支援教學活動等，能協助學校發展。
- 1.2 校董會成員具豐富行政經驗，透過每年兩次的定期會議，了解學校實際情況及磋商學校政策，訂定長遠學校發展目標，教師認同和支持學校發展目標。校董會亦設「緊急聯絡組」，以便即時處理突發事件。校董會成員藉每年與員工個別會晤、訪校及各種聯誼活動，與員工保持密切聯繫，肯定員工工作，彼此關係良好。
- 1.3 校長胸襟廣闊，高瞻遠矚，對幼兒教育發展尤為敏銳。她洞悉香港幼兒教育的發展趨勢，多年前已進行學校自評，有效帶領教職員從強、弱、機、危等方面分析學校的發展形勢。學校於三年前已有策略地推行課程改革，減少組織活動，增加自選活動，優化課程，建構以兒童為本的生活化課程。校長相信教師質素直接影響兒童，故致力於促進教師專業成長，將教育新趨勢及新思維引入學校，拓闊教師視野。校長態度親和，謙信仁厚，為人開明，好學不倦，做事鍥而不捨，身體力行，贏得教職員和家長的尊敬和擁戴。
- 1.4 學校能根據教師專長和興趣來編配工作，在推動以兒童福祉為先的措施時，亦關顧教師身心健康，如：降低師生比例、推行「三班主

任」制、講求成效、精簡會議、排列工作優次等，深得教師讚賞。學校全體員工對兒童關懷備至，兒童充分信任教師及員工，喜愛上學。

1.5 學校的教師培訓配合教師的發展需要。學校採用「師徒制」方式輔導經驗尚淺或新入職教師，安排他們與資深同事同教一班，師徒關係密切，一起切磋課題，既可促進教師專業成長，又可協助新入職教師融入隊伍。學校引入專家協助指導數位資深教師，增強他們培訓校內教師的能力。學校推行「三班主任」制，精心安排不同才能的教師同教一班，造就互相觀摩、學習的機會。此外，學校透過考績制度，讓教師辨識自己的強弱項及發展需要，設定改善目標及成長計劃，再加上校長悉心栽培，教師都能在專業上逐漸成長。

1.6 學校能貫徹「人本教育」的辦學宗旨，吸引抱有共同理念的教師加入，他們對學校有強烈歸屬感。中層管理人員對幼兒教育滿有熱誠，事事以兒童利益出發，他們亦充分掌握學校運作，深獲同事信任，成為校長的得力助手。除校長及主任外，學校另設十四個功能組別，每級有級長、級務助理，各班亦設一名核心教師，架構明確，各項工作有詳細的指引，分工清晰，協作流暢。教師互相間默契良好，具團隊精神，成為學校推動校務和課程改革的重要資源。

1.7 從與家長訪談，評核隊深深體會家長完全認同學校的辦學理念，家校關係優良。家長教師會會員具多方面才能，且積極投入會務，成立七年來不斷發展，至今已完全成熟，能獨立運作，成為家長的支援網絡。該會常與學校協辦活動，如：運動會、生日會、聖誕聯歡會、新生適應週、家長講座等。家長教師會本年度以「和諧家庭」為主題，舉行競技賽及敬師活動。學校與家長教師會保持緊密聯繫，經常商討學校情況，並就大方向問題諮詢家長，讓他們參與決策，共同計劃學校發展。學校與家長彼此支持，良好的伙伴關係成

為了學校穩步發展的重要基石。

2. 學與教的成效

2.1 學校課程編排靈活，巧妙地充分運用主題綜合課程設計，在每天的活動中，均包涵豐富的跨學習範疇元素，例如音體藝的綜合課程，語文學習融入各類型活動內。評核隊從觀課和閱覽課程文件，確認學校課程能全面而均衡地涵蓋《學前教育課程指引》所建議的六個學習範疇的內容，提供豐富學習經驗，並能配合兒童的興趣和發展需要。

2.2 學校深信小組教學能提升學與教的成效，每天的日程設計均以小組進行，教師可按兒童的學習進展調適課程的進度和內容，大大增加師生互動機會，讓教師有更多時間觀察兒童的學習情況和照顧個別差異。學校重視發展兒童的體能和自主學習能力，每天均有足夠的體能和自選活動時間；學校透過「我的行動承諾」、「小組長」等計劃，以及日常的人際互動有效地培養兒童關心和服務人群的精神。學校課程充分體現兒童為本的幼兒教育核心價值。

2.3 學校深明兒童與環境互動的重要。興趣角設置別具心思，物料充足，款式多樣化和有趣，能吸引兒童主動參與活動，從而進行不同層次的主題學習。評核隊欣賞學校能充分運用空間，利用二樓課室外的公共活動區，設置藝術大道和服裝店模擬活動，供低班和高班兒童一起參與。兒童既能透過混齡活動學習社交技巧，又能從參與藝術活動和作品分享的過程中，培養對藝術的欣賞能力和創作的興趣。

2.4 學校有完善的課程統籌、監察和檢討機制。校長聯同兩位主任帶領教師策劃課程，透過觀課和審視教師反思，監察課程的推行。「三班主任」制充分發揮小組教學的好處，既能提供教師互相觀摩的機

會，又給予教師時間和空間，因應兒童反應修正教學計劃，讓課程的推行更能貼近兒童的興趣和發展需要。評核隊從校長和教師的訪談感受到學校整體教師對課程發展的重視和認同，上下齊心不斷完善課程，達成學校所訂定的教育目標。

2.5 評核隊透過觀課認同教師專業和具團隊精神。教師備課充足，預先布置豐富而又配合主題的學習環境，引發和延展兒童的學習興趣，兒童積極主動地進入興趣角活動，學習氣氛濃厚；教師關愛兒童，經常檢查場地設施，確保兒童能在安全衛生的環境下學習；教師能透過正面的鼓勵和提示，幫助兒童明白和遵守學校常規，兒童在轉換學習場地時秩序井然；大部分教師的講解清晰和有條理，能掌握兒童的學習情緒作適當的提問和回應，並鼓勵兒童以恰當的方法與友伴分享經驗，培養良好的分享文化。班任教師間有默契，能互相支援，透過對話和角色扮演使教學顯得更為生動活潑，吸引兒童專注學習；同級教師會就學習主題分工，設定不同的分題，在各自的課室為所負責的分題設計學習活動和布置環境，充分發揮團隊精神。

2.6 評核隊贊同學校評估兒童的方法。學校早於多年前已採用持續觀察和記錄作進展性和總結性的兒童評估，至今已發展出一套完善的兒童評估機制。就內容而言，學校進行「兒童發展範疇」和「學科學習」兩類評估。為讓評估能全面反映兒童的表現，學校邀請家長在家參與評估兒童的工作。學校有為教師和家長提供詳細的指引和講解，幫助他們了解評估的方法。評核隊通過查閱「兒童學習檔案」，認同評估的內容全面而細緻，教師的專業分析，能準確評論兒童的表現。學校的兒童評估機制不單得到教師和家長的認同和支持，教師更表示從中可提升評估兒童的專業知識，向有需要的兒童提供適切的援助。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已具備條件開拓課程領域，在未來宜著力鑽研有關第二語言學習、自選活動、小組教學和「三班主任」制等策略的成效。

3.2 學校應繼續強化教師團隊的專業能力，令新的教學成員能共同擔負優質保教的推展工作，延續學校精益求精的文化。

評核員：蔡伯儀先生、許綺薇女士、梁婉慧女士

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

★ 本報告書錄自教育局質素保證分部 ★